

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	iii
İÇİNDEKİLER.....	v
BÖLÜM I	
EĞİTİM YÖNETİMİYLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR.....	1
1.1 Eğitim	1
1.2 Yönetim	3
1.3 Okul	5
1.4 Eğitim Yönetimi	5
1.4.1 Eğitim Yönetimi ve Eğitim Yönetiminin Güç Kaynakları.....	6
a) Eğitim Yönetiminin Toplumsal Gücü.....	7
b) Eğitim Yönetiminin Evrensel Gücü.....	7
c) Eğitim Yönetiminin Yasal/Yönetimsel Gücü	7
d) Eğitim Yönetiminin Bilimsel Gücü	8
1.4.2 Eğitim Yönetimine ve Eğitim Örgütüne Model Yardımıyla Yaklaşım	8
a) Amaç Boyutu.....	9
b) Yapı Boyutu	9
c) Süreç Boyutu	10
d) İşlev Boyutu	11
1) Eğitim Programları İşlevi	11
2) Öğrenci Hizmetleri İşlevi	12
3) İş Gören Hizmetleri İşlevi	12
4) Genel Hizmetler İşlevi.....	13
5) Eğitim Bütçesi İşlevi	14
e) İklim/Hava Boyutu	15
BÖLÜM II	
YÖNETİM YAKLAŞIMLARI.....	17
2.1 İnsan Doğasına İlişkin Varsayımlar	17
2.1.1 İnsana Dair Kötümser Görüş	18

2.1.2 İnsana Dair İyimser Görüş	19
2.1.3 Karmaşık İnsan	20
2.1.4 Ussal Ekonomik İnsan	21
2.1.5 Toplumsal İnsan.....	21
2.1.6 Öz-Gerçekleştirmeye Yönelik İnsan	22
2.2 Yönetim Biliminin Tarihsel Gelişimi.....	23
2.2.1 Klâsik Yönetim Kuramı	25
2.2.2 Neo-Klasik Örgüt Kuramı.....	45
2.3 Modern Kuramlar.....	52
2.3.1 Sistem (Çağcıl) Kuramı	52
2.3.2 Genel Sistemler Teorisi	53
2.3.3 Durumsallık Yaklaşımı	62
2.4 X ve Y Teorileri.....	68
2.4.1 X teorisi - X tipi yönetim - X tipi yönetici.....	68
2.4.2 Y teorisi - Y tipi yönetim - Y tipi yönetici.....	69
2.5 Rensis Likert'in Sistem-1 ve Sistem-4 Modeli	72
2.5.1 Sistem 1 - İstismarcı-Otokratik Sistem	73
2.5.2 Sistem 2 - İyiliksever-Otokratik Sistem.....	73
2.5.3 Sistem 3 - Katılımcı Sistem	73
2.5.4 Sistem 4 - Demokratik Sistem	74
2.6 Chris Argyris ve Olgunlaşma Kuramı	76
2.7 Abraham Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi Kuramı	78
BÖLÜM III	
YÖNETİM SÜREÇLERİ.....	83
3.1 Karar Verme/Problem Çözme.....	83
3.2 Planlama	87
3.3 Örgütlenme92	
3.4 Eşgüdümleme/Koordinasyon	97
3.5 İletişim (Haberleşme).....	99

3.6 Kontrol/Değerlendirme/Teftiş.....	105
---------------------------------------	-----

BÖLÜM IV

EĞİTİM YÖNETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR 113

4.1 Geleneksel Bir Bilim Paradigması Olarak Pozitivizm: Pozitivist/Akılcı/Normcu Paradigma	115
4.2 Bir Metafor Olarak Eğitim Yönetimi	119
4.3 Anti-Pozitivist/Yorumcu Paradigma ve Eğitim Yönetimi	132
4.4 Örgüte Zen Yaklaşımı: Japon Yönetim Modeli ve Eğitim Yönetimi	136
4.5 Pazar Yeri Modeli ve Eğitim Yönetimi	145
4.6 Gevşek Yapılı Sistemler Modeli ve Eğitim Yönetimi	145
4.7 Örgütsel Anarşi Modeli ve Eğitim Yönetimi	149
4.8 Marksist Perspektif ve Eğitim Yönetimi.....	155
4.9 Diyalektik Görüş ve Eğitim Yönetimi	156
4.10 Kurumsal Örgütler Modeli ve Eğitim Yönetimi	158
4.11 Post-Modernizm ve Eğitim Yönetimi	159
4.12 Kuantum ve Eğitim Yönetimi	182
4.13 Karmaşıklık/Kaos Teorisi ve Eğitim Yönetimi.....	185
4.14 Fenomenoloji ve Eğitim Yönetimi.....	198
4.15 Etnometodoloji ve Eğitim Yönetimi	202
4.16 Eleştirel Kuram ve Eğitim Yönetimi.....	204
4.17 Sembolik Etkileşimci Kuram ve Eğitim Yönetimi	212
4.18 Feminist Kuram ve Eğitim Yönetimi.....	214
4.19 Otopoyiyez (Autopiesis) ve Eğitim Yönetimi.....	220
4.20 Örgütsel Kültür Metaforu ve Eğitim Yönetimi	235
4.21 Karıncalar Yuvası Metaforu ve Eğitim Yönetimi	240
4.22 Yaşayan Sistemler Kuramı ve Eğitim Yönetimi	244
4.23 Bir Toplum Olarak Okul Metaforu ve Genişletilmesi	246

4.24 T. Barr Greenfield'in Felsefi Düşüncesi ve Eğitim Yönetimi	246
4.25 Sayborg ve Eğitim Yönetimi.....	248
BÖLÜM V	
EĞİTİMDE YENİ YÖNETİM YAKLAŞIMLARININ	
GEREKTİRDİĞİ ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ.....	253
BÖLÜM VI	
SONUÇ.....	259
KAYNAKLAR.....	265